МИНИСТЕРСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧЬЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»
(ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»)

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	приказом № 272/1
педагогического совета	от «30» июня 20 26 г.
Протокол № 5	Директор
от «30» июня 20 26 г.	_____ А.В. Пархоменко

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

г. Курск

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский монтажный техникум имени А.В. Лапшина» (далее – ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Нормативно – правовая основа разработки настоящего Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 16 апреля 2026г.);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями 24 марта 2022 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2025 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 28 марта 2024 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям (далее – ФГОС СПО);
- Устав ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

1.3. Основные термины и определения:

- **Качество образования** – это интегральная характеристика системы образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
- **Контроль** – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от нормы функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.
- **Контрольно-аналитическая деятельность** – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.
- **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям.
- **Мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.
- **Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в

любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью материалов (контрольных работ, тестов, контрольно-оценочных средств и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью в ОБПОУ «КМТ им. Лапшина»». Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

1.6. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодным Планом контроля качества подготовки обучающихся ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

1.7. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» являются:
учредитель – Министерство восстановления, развития приграничья и строительства Курской области;

- педагогический совет ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»
- управленческий персонал;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- работодатели и социальные партнеры.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- общественно-образовательной экспертизы качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.10. Объектами внутренней системы оценки качества образования ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» (уровень профессиональной компетентности: качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.11. Предметом оценки качества образования являются:

1.11.1. Качество образовательных результатов:

- общей и качественной успеваемости по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, показателей сформированности профессиональных компетенций по результатам освоения основного вида деятельности (профессионального модуля);
- показатели социализации обучающихся, адаптации обучающихся и системы мер по здоровьесбережению, психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- достижения обучающихся в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность работодателей, родителей, выпускников качеством образовательных результатов.

1.11.2. Качество реализации:

– основных образовательных программ среднего профессионального образования (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования);

– дополнительных образовательных программ;

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СПО);

– качество урочной и внеурочной деятельности (включая реализацию рабочих программ воспитания и выполнение плана воспитания).

1.11.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и питание обучающихся;

– психологический климат в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– социальное взаимодействие с учреждениями культуры;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников); профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– общественно-государственное управление (педагогический совет, студенческий совет) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»).

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление

изменений, влияющих на качество образования в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование направлений развития в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы обеспечения функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в ОБПОУ «КМТ»;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение степени соответствия основных образовательных программ среднего профессионального образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения ФГОС СПО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических

работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение критериев и показателей оценки деятельности педагогических работников и стимулирующих выплат им;
- расширение общественного участия в управлении ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии.

3.2. Администрация ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»:

- формирует, утверждает приказом директора и координирует выполнение Плана контроля качества подготовки специалистов областного бюджетного образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ среднего профессионального образования проведение в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- организует изучение информационных запросов педагогических работников, работодателей, социальных партнеров, родителей и/или представителей несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования, самообследования (отчет по результатам самообследования на сайте ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет и цикловые комиссии ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»:

- участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– содействуют подготовке педагогических работников техникума к осуществлению контрольно-оценочных процедур на областном уровне;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина ».

3.4. Педагогический совет:

– содействует определению стратегических направлений формирования образовательной среды ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– содействует реализации принципа государственно-общественного участия в управлении образованием в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– анализирует результаты, характеризующие состояние и динамику качества образования;

– участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

– заслушивает информацию (отчеты) педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, социальных партнеров, взаимодействующих с ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» по вопросам образования, воспитания и профессиональной подготовки;

– рассматривает локальные нормативные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– аттестацию учебной и производственной практики;

– государственную итоговую аттестацию выпускников;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

– участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;

– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса, в том числе входной контроль входа образовательного процесса.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

– качество основных и дополнительных образовательных программ;

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современным оборудованием, средствами обучения;

– обеспечение методической и учебной литературой;

– движение численности обучающихся и сохранение контингента;

– анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогов;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность повышения квалификации, освоение программ дополнительного профессионального образования, участие в работе методических совещаний, семинаров, учебно-методических объединений и т.п.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.;

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий осуществления образовательной деятельности включает в себя:

– показатели, характеризующие открытость и доступность информации профессиональной образовательной организации;

– показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;

– показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (обучающимся, родителям (законным представителям));
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

6.2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о внутренней системе оценки качества образования.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в установленном порядке.